

Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi kogemus uusimmigrantide laste õpetamisest

Anu Luure
õppealajuhataja



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium



Tallinna Lilleküla Gümnaasium

- 1975 – valmis koolimaja
- Teeninduspiirkonnaga Mustamäe kool
- Koolis õpib 780 õpilast ja töötab 53 õpetajat
- Õppesuundadeks on keskkonnakasvatus, infotehnoloogia ja keeled
- Kooli kodulehekülg:
www.lillekyla.edu.ee



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Multikultuurne Tallinna Lilleküla Gümnaasium

- Tallinna Lilleküla Gümnaasiumis õpib käesoleval hetkel 34 venekeelsest kodust pärit õpilast
- Lisaks on meie koolis veel sellistest segaperedest pärit õpilasi nagu:
 - Nigeeria ja Eesti
 - Malaisia ja Eesti
 - India ja Eesti
 - Soome ja Eesti
 - Norra ja Eesti
 - Taani ja Eesti
- Teistest riikidest saabunud õpilasi on hetkel 12
- Sügisel on kooli tulemas 1 itaallane ja oodata on ka 3 õpilast Norrast.



Eellugu

- 2003. aasta augustis saime teada, et meie kooli teeninduspiirkonda on asunud elama 2 Itaalia perekonda.
- Kuna Eestis kuuluvad koolikohustuse alla ka siin elavate välisriikide kodanike lapsed, siis saabusidki meie kooli 5 erinevas vanuses õpilast Itaaliast.



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

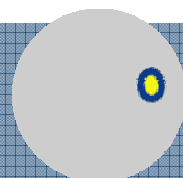
Lähteplatvorm

- Meil puudus lastega ühine keel (v.a. kehakeel)
- Puudus ülevaade nende teadmistest ja oskustest
- Vanemad rääkisid inglise keelt ja olid väga huvitatud laste käekäigust
- Meil puudus teadmine ja kogemus, kuidas neid lapsi õpetada



Esimesed sammud

- Õppenõukogus määrasime nad klassidesse. Vanemad õpilased panime ühe klassi võrra madalamale astmele
- Samuti otsustasime neid mitte hinnata
- Loomulikult peab neid õpilasi õpetama individuaalse õppekava kohaselt, aga selle kava koostamise lükkasime II poolaastasse. Mis kava sa ikka teed, kui laps ei valda sõnagi eesti keelt
- 1.septembril läksid nad kõik oma klassidesse ja hakkasid käima kõigis tundides, kuna selline oli vanemate soov



Mis sai edasi?

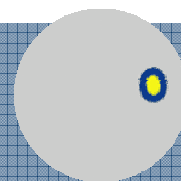
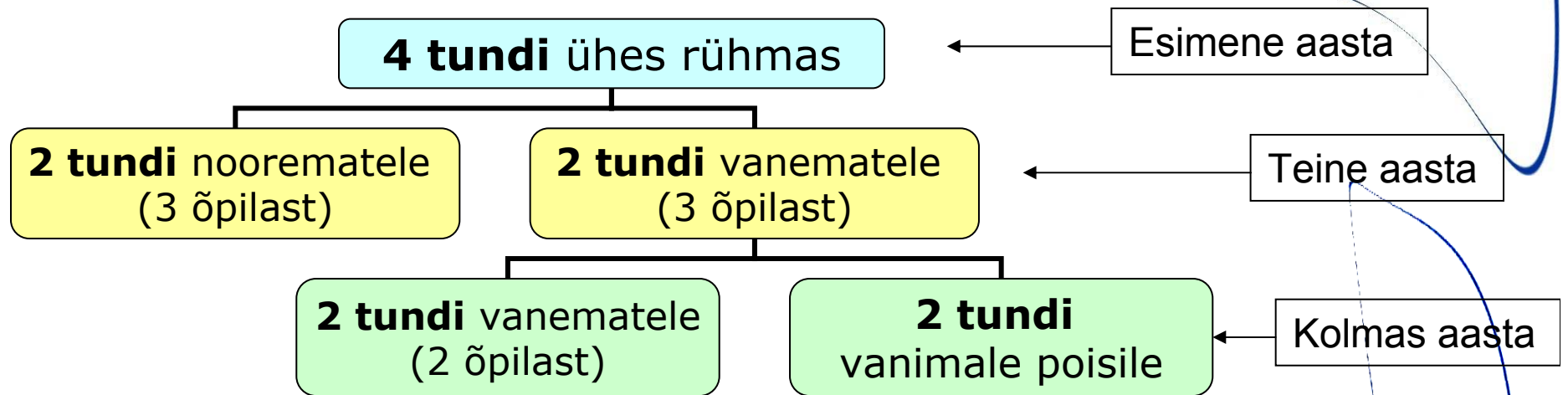
- Kiiresti sai selgeks, et neile tuleb hakata õpetama eesti keelt individuaalkorras.
- Kes õpetab, mitu tundi nädalas, kust saada õpikud, finantseerimine? Need olid küsimused, mis meie ette kerkisid.



Teiste kogemused aitavad

- Külastasime koole, kus samuti õpivad uusimmigrantidest õpilased
- Õpetajad osalesid koolitusel "*Muukeelne õpilane klassiruumis*"
- Alates oktoobrist hakkasime neile lisaks õpetama eesti keelt.
- Õpetasime 4 tundi nädalas, rohkemat ei võimaldanud õpetaja koormus

Eesti keele lisaõpe



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Eesti keele õpetamise probleemid

- Erinevas vanuses õpilased (7, 10, 12 ja 14)
- Puudub ainekava
- Eesti koolis ei ole vastava kvalifikatsiooniga õpetajat
- Koolil puuduvad lisafinantsid õppematerjali (tööraamatud, õpikud, sõnastikud, pildimaterjali, mängude) ostmiseks



Ka õpetaja väsis

Mis siis aineõpetajaid häirib?

- Keeleoskus ei tule nii kiiresti kui loodetakse
- Aineõpetaja peab tegema palju tasustamata lisatööd
 - Mõistekaartide ja siltide valmistamine mõistete selgitamiseks
 - Jõukohase lisamaterjali otsimine
 - Iseseisev töö eesti-itaalia sõnastikuga jne
- Õpetajate jaoks on situatsioon uudne ja neil on vähe teadmisi sellest valdkonnast.

Käesoleva aasta õppemudel

Kuna sel sügisel tuli meie kooli 5 uut õpilast välisriigist, siis õpivad need õpilased nüüd eraldi klassis-kohandumisklassis (K1). Keeleoskuse arenedes osalevad järjest rohkem ka oma põhiklassi tundides.

Tunnijaotusplaani järgmine:

- 10 eesti keelt ja 2 suhtlemist
- 2 loodust
- 2 matemaatikat
- 2 käelist tegevust
- 1 kehaline kasvatus (koos oma klassiga)
- 1 muusika (koos oma klassiga)

Jan Jonase [tunniplaan](#)

- Kasutame keelekümbbluse õppekava

Tugisüsteemid

Koolis töötavad

- Psühholoog
- Tugiõpetaja-sotsiaalpedagoog
- Logopeedid
- Eesti keele kui võõrkeele õpetaja

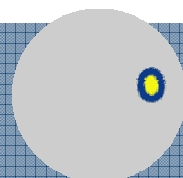
Kasutame ka tugiõpilasi



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Põhimõtted, mida järgime

- Kõik õpilased, kes ei tule esimesse klassi, paigutame ühe klassi võrra madalamale astmele
- Esimesel poolaastal me neid õpilasi ei hinda
- Igale õpilasele läheneme individuaalselt, koostades talle sobiva õppeplaani ja rakendades vajalikke tugisüsteeme
- Iga õpilase viime kevadel üle järgmisesse klassi



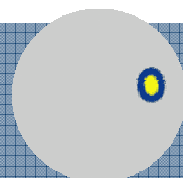
Uusimmigrantide integreerimise probleemid

- Uusimmigrandi määratlus
 - Põhineb vanema ütlusel
 - Üks vanemast eestlane?
- Eesti keele õppe korraldus
 - Lisakeeleõpe või kohandumisklassid
- Emakeele ja kultuuri õpe
 - Pädeva õpetaja leidmine
 - Õppetöö korraldus erinevas vanuses õpilastele
- Liikumine ühelt haridustasemelt järgmisele
 - Lõpueksamid
 - Lisa-aasta?
- Erivajadustega uusimmigrandid
 - Lihtsustatud õppekava
- Õpetajad ja nende koolitus



Roosid ja ohakad

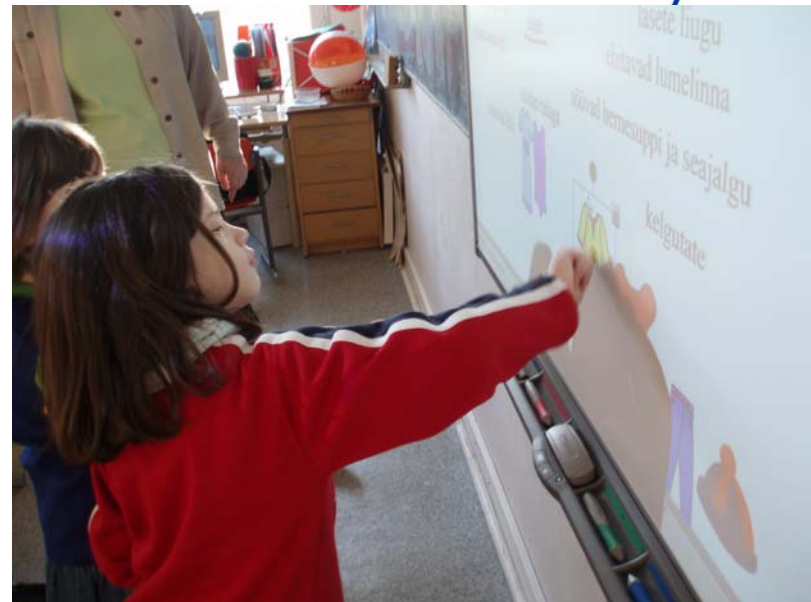
- Rikastab koolikultuuri
- Uus kogemus õpetajatele ja õpilastele
- Paneb kooli ja Eesti haridussüsteemi proovile
- Vajavad meeletult tähelepanu
- Täpselt ei tea, kui palju nad aru saavad. Püüavad selle taha peituda.
- Nõuab õpetajalt väga palju lisatööd
- Teadmatus, millisele tasemele peavad jõudma
- Finantsküsimumused



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Ressursid

- Tallinna Haridusamet
- Mitte-eestlaste integratsiooni sihtasutuse projektid
- Kooli eelarve
- Linnaosavalitsus on toetanud huvitegevust

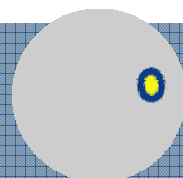


Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Lahendusi

Praeguseks hetkeks oskan meie kogemustest pakkuda järgmisi pidepunkte, et sisseelamine oleks sujuvam:

- 1. Intensiivne keeleõpe**—ei saa loota, et kui nad viibivad keelekeskkonnas, siis hakkab keel ise külge, ei hakka. Sel ajal ei peaks neid koormama teiste ainetega
- 2. Tugiõpetaja** või usaldusõpetaja või „suur sõber“- isik, kes oleks õpilasele toeks ja mõistaks teda, kellel oleks tema jaoks alati aega
- 3. Spetsiaalsed õpikud** ja õppevahendid, mis arvestaksid nende keeleoskust
- 4. Õpetajate koolitused**



Tallinna Lilleküla
Gümnaasium

Lõpetuseks

Kokkuvõtteks võin öelda, et tegemist oli **väljakutsega**, aga tänu sellele oleme **kogemuse võrra rikkamad**.

